

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Дисциплина Б1.Б.18 Психология и педагогика

Направление подготовки / 27.03.02 Управление качеством профиль
специальность подготовки 27.03.02.01 Управление
качеством в производственно-

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

270000 «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 27.03.02 Управление качеством профиль подготовки

27.03.02.01 Управление качеством в производственно-технологических системах

Программу
составили

канд.филос наук, Доцент, Барина Софья
Геннадьевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о психологии и педагогике. Подготовка по модулям дисциплины направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов посредством освоения знаний в области педагогики и психологии.

Курс способствует формированию педагогического мышления, содействует развитию способности осмысливать действительность в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с психологическими и педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

Изучение теоретико-методических основ психологии и педагогики формирует у студентов профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать научное представление о психологии и педагогике, определив их место в системе наук о человеке, раскрыть задачи, структуру, основные категории, современное состояние;
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к профессиональной педагогической деятельности с учетом специфики культурно-образовательного пространства и профессиональных задач будущего специалиста;
- раскрыть специфику использования психологического знания в конкретной деятельности;
- ознакомить студентов с педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствуя развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;
- развить целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, а также – умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- ознакомить с теоретическими и практическими основами

проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7: способностью руководить малым коллективом

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть программы обучения. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре. Формируемые компетенции имеют значение для подготовки курсовых, выпускных квалификационных работ, прохождения практики. Дисциплина «Психология и педагогика» неразрывно связана со знанием теоретических положений курсов «История», «Философия», «Социальная антропология».

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи педагогики и психологии.	4	4	0	10	ОК-7
2	Социализация и развитие личности.	4	4	0	10	ОК-5 ОК-7
3	Теория и методика воспитания.	6	6	0	10	ОК-7
4	Теория обучения. Современные образовательные технологии.	4	4	0	10	ОК-7
5	Методология и методы психологии.	6	6	0	10	ОК-6 ОК-7 ПК-7
6	Индивидуально-личностные особенности человека.	6	6	0	12	ОК-1 ОК-6 ОК-7
7	Проектирование образовательной деятельности.	6	6	0	10	ОК-7
Всего		36	36	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		4	0	0
2	2		4	0	0
3	3		6	0	0
4	4		4	0	0
5	5		6	0	0
6	6		6	0	0
7	7		6	0	0
Всего			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		4	0	0
2	2		4	0	0
3	3		6	0	0
4	4		4	0	0
5	5		6	0	0
6	6		6	0	0
7	7		6	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колкова С. М.	Психология личности: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин	Санкт-Петербург: Питер, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Асмолов А.	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник.; рекомендовано МО и науки РФ	М.: Академия, 2007
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Колкова С. М.	Психология личности: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	4. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-036264.pdf
Э2	5. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-970143.pdf
Э3	6. Педагогика межнационального общения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-261451.pdf

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важной частью и необходимым условием успешного освоения материала курса и приобретения необходимых профессиональных компетентностей является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических заданий.

Особое значение при организации работы студентов по освоению дисциплины в ходе изучения данной дисциплины обусловлено ее социально значимой областью, а также наличием большого количества практических вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы, глубокого осмысления и постоянного обращения к педагогическому опыту. Такая работа позволяет закрепить, дополнить и систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной подготовки, навыками практической методической работы и тем самым повысить уровень их профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение теоретического курса;
- написание эссе;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента (анализ периодики, разработка проектов);
- подготовка докладов по отдельным темам дисциплины;
- составление и анализ кейсов;
- выполнение творческих заданий, проектов.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется:

- о систематически вести записи лекций;
- о систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- о при организации самостоятельной работы пользоваться услугами библиотеки, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- о вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках модуля;
- о вести «банк методик», в котором содержится информация о методах профориентации, изучаемых в ходе курса.
- о посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам модуля;
- о участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование и проектную работу в рамках изучаемого модуля;

о использовать изучаемый материал в практической деятельности.

Для усвоения содержания дисциплины рекомендуется:

1) Ознакомиться с целями изучения дисциплины: обсудить с преподавателем на первых занятиях для согласования ценностных оснований обучения.

2) Обращаться к учебным материалам – лекциям, тематике семинарских и самостоятельных занятий, вопросам к зачету и экзамену.

3) Пользоваться библиографическим списком.

4) Проводить самоконтроль изучения дисциплины.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

работа выполняется в машинописном виде (компьютер), в соответствии с требованиями ГОСТ;

работы выполняются таким образом, чтобы войти в «Портфолио работ» автора и стать частью электронного портфолио;

при выполнении каждой работы требуется самостоятельный поиск литературы, дополнительно к предложенному в списке, и рефлексия собственного опыта автора.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде, осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение, в том числе в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессиональных проблем, выбрать оптимальный способ их решения. Результаты самостоятельной работы (индивидуальные или групповые задания) могут оформляться в форме кейса.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с

информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности.

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы), насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный

вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

Первый этап предполагает предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Второй этап – непосредственно чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т. е. возвращаться к непонятным местам;

читать тщательно – т. е. ничего не пропускать;

читать сосредоточенно – т. е. думать о том, что вы читаете;

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т. д.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Существенно облегчает понимание и запоминание прочитанного, а иногда является и специальным видом самостоятельной работы конспектирование.

Конспект – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, завершающие каждое из лекционных занятий.

Эссе́ (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом.

Тезисы – это сжатое изложение основных положений текста. Текст может содержать один тезис, рассматриваемый в разных аспектах; либо несколько тезисов.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Устные выступления на семинарских занятиях. Необходимо не только изучать материал для семинарских занятий, важно также учиться устным выступлениям. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

О чем важно помнить во время доклада:

Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут

обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Пишите текст большими буквами- не менее 24 шрифта. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении практических занятий: кейс-метод, деловая игра, круглый стол, сюжетно-деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм и др.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично

демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

□ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) офисный пакет (Microsoft Office);
9.1.2	2) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
9.1.3	3) программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
9.1.4	4) программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
9.1.5	5) технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
9.1.6	6) технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	2. политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»;
9.2.3	3. политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
9.2.4	4. политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
9.2.5	5. электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина;
9.2.6	6. российские научные журналы на платформе elibrary.ru;
9.2.7	7. справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации «Техэксперт»;
9.2.8	8. БД нормативно-правовой информации «Консультант плюс».
9.2.9	9. полный перечень информационных ресурсов по ссылке: https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами. Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Для организации образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Особенности реализации дисциплины с учетом особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (например, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- увеличение продолжительности сдачи зачета или экзамена, подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, выступления обучающегося при защите курсовой работы.